

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по географии
в 8-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2020 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 8-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 30 сентября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по географии приняли участие 471 обучающийся 17 общеобразовательных учреждений.

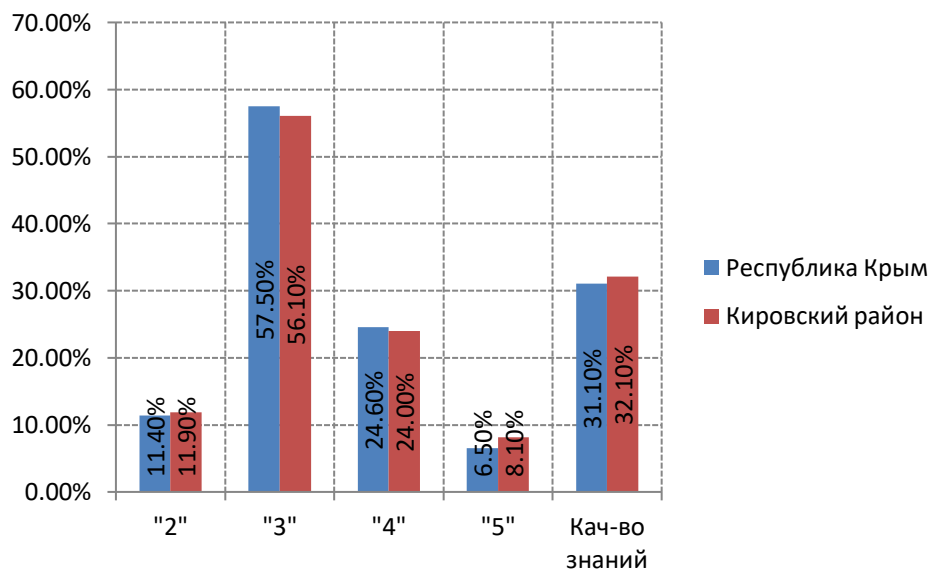
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	16403	11,4	57,5	24,6	6,5	31,1
Кировский район	471	11,9	56,1	24,0	8,1	32,1
«Абрикосовская школа»	12	8,3	58,3	25,0	8,3	33,3
«Владиславовская ОШ»	28	3,6	35,7	50,0	10,7	60,7
«Журавская ОШ»	22	9,1	45,5	27,3	18,2	45,5
«Золотополенская ОШ»	36	41,7	58,3	0	0	0
«Кировская ОШ № 1»	24	41,7	37,5	20,8	0	20,8
«Кировская школа-гимназия № 2»	42	0	52,4	28,6	19,1	47,7
«Льговская ОШ»	24	16,7	66,7	16,7	0	16,7
«Новопокровская ОШ»	15	13,3	66,7	20,0	0	20,0
«Партизанская ОШ»	16	6,3	68,8	25,0	0	25,0
«Первомайская ОШ»	83	15,7	72,3	12,1	0	12,1
«Приветненская ОШ»	23	17,4	73,9	8,7	0	8,7
«Синицынская ОШ»	9	9	0	100	0	0
«Старокрымский УВК № 1»	43	2,3	34,9	37,2	25,6	62,8
«Старокрымская ОШ № 2»	26	0	46,2	46,2	7,7	53,9
«Старокрымский УВК № 3»	12	0	8,3	58,3	33,3	91,6
«Шубинский УВК»	18	11,1	88,9	0	0	0
«Яркополенская ОШ»	38	0	47,4	39,5	13,2	52,7

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 32,1%, что на 1,0% выше среднего показателя по РК (31,1%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Владиславовская ОШ» – 60,7%, «Старокрымский УВК № 1» – 62,8%, «Яркополенская ОШ» – 52,7%.

Высокий процент качества знания имеет МБОУ «Старокрымский УВК № 3» – 91,6%.

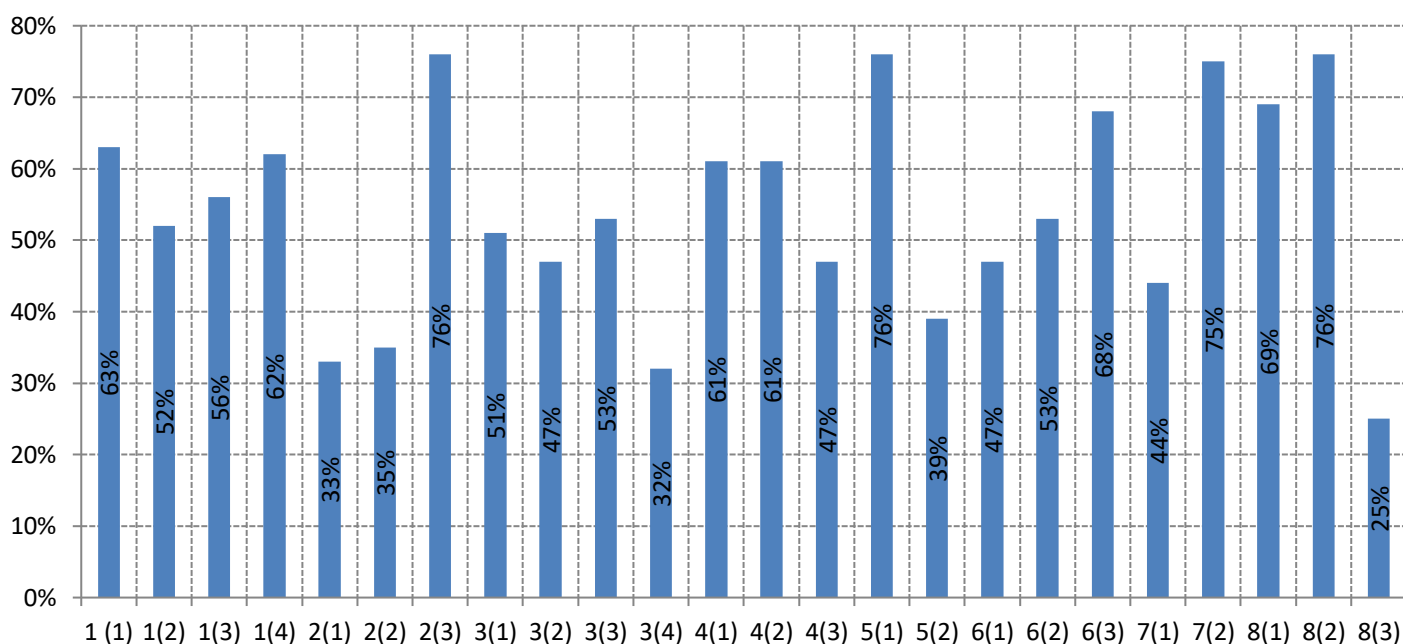
Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 8 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

Таблица 2

МБОУ	Кол-во уч.	1 (1)	1 (2)	1 (3)	1 (4)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)
Республика Крым	16403	65	45	59	61	37	37	73	41	46	47	34	69	56	50	67	39	56	50	64	60	72	70	78	27
Кировский район	471	63	52	56	62	33	35	76	51	47	53	32	61	61	47	76	39	47	53	68	44	75	69	76	25
«Абрикосовская школа»	12	83	63	92	75	8	42	92	50	58	75	33	83	29	25	79	69	33	33	58	42	92	92	92	31
«Владиславовская ОШ»	28	73	27	64	54	48	30	100	29	71	55	48	75	80	46	96	38	82	75	96	79	89	79	96	44
«Журавская ОШ»	22	80	68	64	91	43	55	91	55	59	57	55	55	73	73	64	67	41	50	59	50	91	100	100	24
«Золотополенская ОШ»	36	28	19	47	50	28	26	14	28	53	36	18	64	56	17	54	8	14	6	67	19	67	53	72	4
«Кировская ОШ № 1»	24	69	27	50	71	13	21	56	38	67	60	40	21	50	21	67	0	38	21	33	46	58	46	67	7
«Кировская школа-гимназия № 2»	42	55	55	74	86	73	55	46	79	69	60	42	67	52	71	61	40	79	83	81	74	86	76	86	41
«Льговская ОШ»	24	56	35	54	63	52	33	60	58	21	35	13	71	48	33	52	50	46	71	83	17	83	58	63	11
«Новопокровская ОШ»	15	73	67	20	40	0	30	97	67	60	37	17	67	23	60	63	22	73	33	47	40	80	73	93	38
«Партизанская ОШ»	16	59	47	50	13	31	31	91	38	88	59	25	63	59	50	63	13	94	38	69	81	81	69	81	15
«Первомайская ОШ»	83	44	58	33	35	7	16	82	36	11	36	10	42	65	23	84	32	39	58	51	17	61	47	53	7
«Приветненская ОШ»	23	61	39	52	43	13	9	78	9	17	37	39	52	30	48	76	36	48	13	65	52	30	65	78	9
«Синицынская ОШ»	9	22	17	67	100	11	11	94	0	0	0	22	100	100	56	100	52	0	0	0	78	89	100	100	26
«Старокрымский УВК № 1»	43	97	72	51	86	47	77	78	88	58	93	36	79	84	72	100	48	23	51	74	40	91	95	95	49
«Старокрымская ОШ № 2»	26	58	79	69	96	50	42	98	73	31	54	63	85	52	81	58	74	65	85	88	62	88	65	69	23
«Старокрымский УВК № 3»	12	79	79	100	92	79	100	96	92	58	75	67	100	83	67	96	83	42	100	100	33	92	100	83	72
«Шубинский УВК»	18	81	17	61	67	17	0	92	22	50	50	11	22	61	44	78	11	6	33	89	0	72	33	44	13
«Яркополенская ОШ»	38	89	79	76	50	39	29	93	71	71	74	47	61	68	53	87	50	61	79	82	74	71	82	82	41

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По р- ну	По региону
		37	471 уч.	16403 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	63,4	65,0
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	52,0	45,0
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	56,1	59,0
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	61,6	61,0
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	32,9	37,0
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	34,7	37,0
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	75,9	73,0

3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	50,7	41,0
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	46,9	46,0
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	53,4	47,0
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	32,2	34,0
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	60,9	69,0
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	60,9	56,0
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	46,9	50,0
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	75,7	67,0
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	38,5	39,0
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	46,5	56,0
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,9	50,0
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	68,4	64,0
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	44,2	60,0
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	75,2	72,0
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	1	68,6	70,0
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76,2	78,0
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	24,7	27,0

Наибольшие трудности в ВПР по английскому языку у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (*задание 8(3)*) – не справились 75,3% обучающихся;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (*задание 3(4)*) – не справились 67,8% обучающихся;

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (*задание 2(1)*) – не справились 67,1% обучающихся;

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации (*задание 2(2)*) – не справились 65,3% обучающихся;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (*задание 5(2)*) – не справились 61,5% обучающихся;

- население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (*задание 7(1)*) – не справились 55,8% обучающихся;

- главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (*задание 6(1)*) – не справились 53,5% обучающихся;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (*задание 3(2)*); различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (*задание 4(3)*) – не справились 53,1% обучающихся;

- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (*задание 3(1)*) – не справились 49,3% обучающихся;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли (*задание 1(2)*) – не справились 48,0% обучающихся;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (*задание 6(2)*) – не справились 47,1% обучающихся;

- использовать источники географической информации для решения различных задач (*задание 3(3)*) – не справились 46,6% обучающихся;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (*задание 1(3)*) – не справились 43,9% обучающихся;

- главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (*задание 4(1)*); ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (*задание 4(2)*) – не справились 39,1% обучающихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

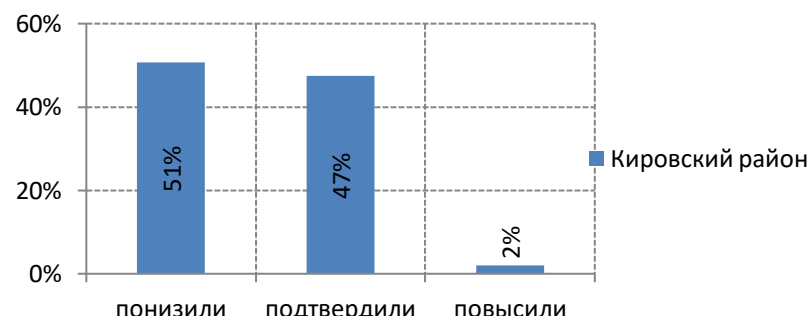
Таблица 4

Максимальный первичный балл: 37

	Кол-во уч.	1 (1)	1 (2)	1 (3)	1 (4)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)
Республика Крым	16403	65	45	59	61	37	37	73	41	46	47	34	69	56	50	67	39	56	50	64	60	72	70	78	27
Кировский район	471	63	52	56	62	33	35	76	51	47	53	32	61	61	47	76	39	47	53	68	44	75	69	76	25
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	56	21	11	5	16	0	2	29	5	21	13	0	23	27	0	47	2	7	4	25	7	38	27	43	2
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	264	60	43	48	57	19	24	77	42	35	46	20	53	54	36	72	26	40	47	64	33	74	63	73	13
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	113	81	79	86	85	65	57	90	79	69	77	61	85	80	81	91	68	72	80	90	72	89	93	94	44
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	38	97	96	97	92	84	89	95	95	100	96	82	100	100	95	97	94	76	89	97	97	100	100	97	83

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Дата составления: 18.12.2020 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.